



Catálogo y alertas disponibles en internet: <http://www.copmadrid.org>

## Novedades seleccionadas

### Intervención Social

#### La intervención psicosocial en los puntos de encuentro familiar

CALZADA COLLANTES, ENRIQUE, SACRISTÁN BARRIO, MARÍA LUISA Y TORRE LASO, JESÚS DE LA

Valencia: FEDEPE Federación Nacional de Puntos de Encuentro, 2011. 267 p. (SIGN.: 6262)



**SUMARIO:** Capítulo I. Aproximación a la teoría de los puntos de encuentro familiar. Capítulo II. Metodología y tipología de la intervención en los puntos de encuentro familiar. Capítulo III. La derivación, recepción, evaluación y programa de intervención en los puntos de encuentro familiar. Capítulo IV. Tipología de la intervención. Capítulo V. La ruptura familiar: Un sistema en crisis objeto del trabajo en los puntos de encuentro familiar. Capítulo VI. Las herramientas de la mediación familiar en la intervención de los puntos de encuentro familiar. Capítulo VII. La coordinación e interacción con otras instituciones: informes y certificados. Bibliografía.

Capítulo VI. Las herramientas de la mediación familiar en la intervención de los puntos de encuentro familiar. Capítulo VII. La coordinación e interacción con otras instituciones: informes y certificados. Bibliografía.

#### Sed de piel ¿Feminizar el futuro?

LUCAS MATHEU, MANUEL

Madrid: Psimática, 2009. 333 p. (SIGN.: 6253)



**SUMARIO:** I. Las claves del hecho sexual humano. II. Las raíces del sexo. III. Sexo, diferencias y comunicación. IV. La aparición de las relaciones sexuales. V. La evolución de la comunicación sexual. VI. Hembras que eligen, machos que se superan. VII. La evolución de los vínculos sexuales. VIII. Una revolución sexual igualitaria. IX. Una intensa sed de piel. X. Un

viaje a través de las sexualidades del mundo. XI. La cultura occidental: reprimida y agresiva. XII. ¿Feminizar el futuro? Bibliografía.

#### Artículos sobre Psicología de Emergencias y Catástrofes en el ámbito de la protección civil

MINISTERIO DEL INTERIOR. SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA  
Madrid: Dirección General de Protección Civil y Emergencias, 2011. (SIGN.: CD-429)



**SUMARIO:** Artículo 1. El psicólogo, herramienta esencial y preventiva en la intervención en emergencias. Artículo 2. El plan de apoyo psicosocial para emergencias en el túnel de Somport. Artículo 3. Intervención psicosocial en emergencias y catástrofes. Artículo 4. Reacciones de los afectados en situaciones traumáticas. Artículo 5. La rehabilitación psi-

cosocial Outreach. Artículo 6. Prevención social o el camino hacia una cultura preventiva. Artículo 7. Reacciones de la población en situaciones de emergencias colectivas. Artículo 8. Los niños y los desastres. Artículo 9. Intervención familiar en catástrofes [...].

#### IV Congreso de accesibilidad a los medios audiovisuales para personas con discapacidad

REAL PATRONATO SOBRE DISCAPACIDAD  
Bilbao: Real Patronato sobre Discapacidad, 2010. (SIGN.: CD-428)

**SUMARIO:** 1. Tecnologías de accesibilidad. 2. Cine accesible. 3. Cultura y patrimonio. 4. Ocio compartido. 5. Educación y formación. 6. Educación accesible. 7. Póster.

### Psicología Básica

#### El mito del cerebro creador: cuerpo, conducta y cultura

PÉREZ ÁLVAREZ, MARINO  
Madrid: Alianza, 2011. 240 p. (SIGN.: 6246)

**SUMARIO:** Prólogo. Introducción. El cerebrocentrismo: moda, mito e ideología del cerebro. 1. Seducciones neurocientíficas: ven-



tan y engaños. 2. Filosofía del cerebro: ni dualismo ni monismo, materialismo filosófico. 3. Poniendo al cerebro en su sitio: en el cuerpo y en la cultura. 4. Neurobiología aristotélica: de la poiesis del alma a la plasticidad cerebral. 5. La plasticidad cerebral: cómo la conducta y la cultura modulan el cerebro. 6. La plasticidad cerebral y el alma de Aristóteles: la hipótesis revolucionaria.



peranza: mirando al horizonte. Segunda parte. Aprender a luchar. Capítulo III. Inoculación y resiliencia: prepararse para luchar y aprender en la adversidad. Capítulo IV. Crecimiento postraumático. Tercera parte. Psicología de la muerte -y de la vida- Resistir y luchar. Capítulo V. La muerte: actitud ante la realidad de la propia muerte. Capítulo VI. El duelo: experiencia de la muerte de un ser querido. Bibliografía.

## Psicología Clínica y de la Salud

### Deseo: cómo mantener la pasión y resolver las diferencias sexuales

BÉJAR, SYLVIA DE  
Barcelona: Planeta, 2011. 431 p. (SIGN.: 6243)



**SUMARIO:** Parte I. Cuando hablamos de deseo... ¿de qué hablamos? Reflexiones en torno al placer en pareja. Parte II. De la rutina a la creatividad. Del sexo desprovisto de promesa al anhelo renovado. Apéndices. Apéndice I. Glosario. Apéndice II. Declaración Universal de los Derechos Sexuales... Todo empezó en Valencia. Apéndice III. Cuándo acudir a la consulta de un especialista. Apéndice IV. Terapia sexual: Algunas direcciones útiles. Bibliografía.

consulta de un especialista. Apéndice IV. Terapia sexual: Algunas direcciones útiles. Bibliografía.

### Tu sexo es tuyo: todo lo que has de saber para disfrutar de tu sexualidad

BÉJAR, SYLVIA DE  
Madrid: Planeta, 2011. 402 p. (SIGN.: 6244)



**SUMARIO:** I. No quiero ser una buena chica. II. Reflexiones desde un cuerpo de mujer. III. Lo que no tenía nombre. IV. Sexo a solas. V. Sexo en compañía. VI. 365+1 sugerencias. Bibliografía.

### Debilidad aprendida y fuerza para luchar: nuevos horizontes de la Psicología

BURÓN OREJAS, JAVIER  
Cantabria: Sal Terrae, 2011. 255 p. (SIGN.: 6252)

**SUMARIO:** Primera parte. La esperanza: raíz de fortaleza. Capítulo I. Significado: sentido del presente adverso. Capítulo II. La es-

### Desarrollo socioafectivo y de la personalidad

CANTÓN DUARTE, JOSÉ, CORTÉS ARBOLEDA, MARÍA DEL ROSARIO Y CANTÓN CORTÉS, DAVID  
Madrid: Alianza, 2011. 335 p. (SIGN.: 6247)



**SUMARIO:** 1. Teoría y evaluación del apego. 2. Antecedentes, estabilidad y transmisión del apego. 3. Consecuencias e intervención en el apego. 4. Desarrollo y consecuencias de la competencia emocional. 5. Antecedentes e intervención en la competencia emocional. 6. Desarrollo de la personalidad y del rol de género. 7. Desarrollo moral y de la conducta pro-

social y agresiva. 8. Desarrollo socioafectivo en el contexto familiar. 9. Relaciones entre iguales y desarrollo socioafectivo. Bibliografía.

### La escritura como herramienta en la psicoterapia

LANZA CASTELLI, GUSTAVO (COMP.)  
Madrid: Psimática, 2011. 212 p. (SIGN.: 6242)



**SUMARIO:** 1. Introducción. 2. El poder de la escritura en psicoterapia. 3. Aplicaciones de la escritura en psicoterapias. 4. El diario personal como herramienta en la psicoterapia psicoanalítica. 5. Testimonios.

### Familias y medios de comunicación: propuestas para un consumo responsable y evitar la adicción

LOSCERTALES ABRIL, FELICIDAD Y NÚÑEZ, TRINIDAD  
Sevilla: MAD, 2009. 219 p. (SIGN.: 6258)



**SUMARIO:** 1. Reflexiones previas: ¿por qué esta obra? 2. Las familias y los medios de comunicación. 3. Las imágenes que enamoran. 4. Las palabras también cuentan. 5. Para saber más.

## Minimáximas: 15 intervenciones mínimas de efecto máximo para la terapia y el asesoramiento

PRIOR, MANFRED

Barcelona: Herder, 2011. 125 p. (SIGN.: 6256)



**SUMARIO:** Minimáxima 1: «En el pasado...». Minimáxima 2: No «sí...», sino «cómo...», «qué...» y «cuál...». Minimáxima 3: «¿Sino...?». Minimáxima 4: ¡«Siempre» nunca es verdad en relación con un síntoma! Minimáxima 5: «Su problema es comparable a... Es como...». Minimáxima 6: En vez de un temeroso: «Ojalá nada malo...», mejor un confiado «Ojalá algo bueno...». Mi-

nimáxima 7: «...aún no...». Minimáxima 8: Preguntas constructivas. Minimáxima 9: Preguntas constructivas por pequeños pasos. Minimáxima 10: «Supongamos que usted...» Minimáxima 11: «Con la mente consciente usted hasta ahora no ha podido...». Minimáxima 12: No propuestas. Minimáxima 13: ¡«tremendo...!»-«un poco...»; ¡«extraordinariamente...!»-«en verdad algo...»; ¡«sumamente...!»-«no poco...». Minimáxima 14: Para pacientes «difíciles» con «resistencia»: ¡en cada frase, una negación comprensiva! Minimáxima 15: La regla de la Red. Resumen de las 15 minimáximas. Regla final. Opiniones sobre este libro.

## Escuela de Psicología José Germain: problemas actuales de la Psicología Infanto-Juvenil

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Madrid: Universidad Internacional Menéndez Pelayo, 2009. (SIGN.: CD-430)

**SUMARIO:** Dossier de prensa sobre Escuela de Psicología José Germain: problemas actuales de la Psicología Infanto-Juvenil.

## El error de Prometeo: Psicopatología del desarrollo moral

VILLEGAS BESORA, MANUEL

Barcelona: Herder, 2011. 486 p. (SIGN.: 6255)



**SUMARIO:** Introducción. Parte I. La dimensión evolutiva. Capítulo 1. El desarrollo moral. Capítulo 2. La fase prenómica. Capítulo 3. La fase anómica. Capítulo 4. La fase heteronómica. Capítulo 5. La fase socio-nómica. Capítulo 6. La autonomía. Parte II. La dimensión estructural. Capítulo 7. Regulación moral y psicopatología. Capítulo 8. La regulación prenómica. Capítulo 9. La regulación anómica. Capítulo 10. La regulación heteronómica. Capítulo

11. La regulación sacionómica. Capítulo 12. La regulación autónoma. Referencias bibliográficas.

## Psicología del Trabajo y Recursos Humanos

### Coaching inteligente: método A.C.C.I.O.N.

GALÁN, FRANCISCO JAVIER

Madrid: ESIC, 2011. 180 p. (SIGN.: 6254)



**SUMARIO:** Primera parte: El concepto.

1. Introducción. 2. ¿Qué conseguirás? 3. Calidad de vida. 4. Todo tiene un P.V.P.' S. Tú eliges. Las 7 parálisis. Segunda parte: El método. 1. Método A.C.C.I.O.N. 2. Actuar en las hojas de tu árbol. 3. Concreta tu M.V. (Misión-Visión). 4. Concreta tus objetivos. 5. Inicia tu P.A.I. (Plan de Acción Individual). 6. Organiza tus indicadores de resultados. 7. Nivelas tus actividades y prioridades. 8. Tu desafío personal. 9. Alguna ayuda extra. 10. Bibliografía recomendada.

11. Bibliografía recomendada.

### Tangram, el método: transformando actitudes

LLORENTE LÓPEZ, CÉSAR

Barcelona: Unión Editorial Multimedia, 2010. 129 p. (SIGN.: 6261)



**SUMARIO:** Capítulo 1. Antecedentes del método. Capítulo 2. Preguntas y respuestas. Capítulo 3. El método. Capítulo 4. Las Tangram Tools. Algunos ejemplos. Caso 1: Empleados de bajo rendimiento. Caso 2. Cambio de cultura organizativa (trabajo en equipo vs. trabajo en grupo). Caso 3: Entrevistas de desarrollo individual. Caso 4: Proactividad comercial. Caso 5.

Motivación de adolescentes. Caso 6: Mentoring para universitarios. Epílogo. Anexos. Listado de las Tangram Tools dirigidas a facilitar el cambio a terceros. Bibliografía.

## Psicología Educativa

### Motivar enseñando: la integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, SUSANA, VALLE ARIAS, ANTONIO, GONZÁLEZ CABANACH, RAMÓN Y NÚÑEZ PÉREZ, JOSÉ CARLOS

Madrid: CCS, 2010. 168 p. (SIGN.: 6248)

**SUMARIO:** Parte I. Lo que mueve al alumno a estudiar y aprender.

1. El componente de valor de la motivación. 2. El componente de expectativa de la motivación. 3. Emociones y afectos en el aula: sus causas y sus consecuencias. Parte II. Lo que se puede hacer para despertar la motivación de los estudiantes mientras



se enseña. 1. Principios generales para la intervención en motivación. 2. Estrategias y recursos instruccionales para optimizar el componente de valor de la motivación. 3. Estrategias y recursos instruccionales para promover creencias y expectativas positivas. 4. La integración en el currículo de la gestión emocional. Referencias.

### El aprendizaje a partir de la experiencia: interpretar lo vital y cotidiano como fuente de conocimiento

BOUD, DAVID, COHEN, RUTH Y WALKER, DAVID (EDS.)  
Madrid: Narcea, 2011. 201 p. (SIGN.: 6249)



**SUMARIO:** Introducción: Aprender desde la experiencia. I. La experiencia, fundamento y origen del aprendizaje. 1. Mirar a través de la lente del aprendizaje personal. Nuestra experiencia emocional del aprendizaje impone un cambio en la enseñanza. 2. Devolver el corazón al aprendizaje. 3. Categorización de los procesos internos en el aprendizaje experiencial. 4.

Convertirse en «creador» de profesores. Un viaje de regreso a la ignorancia: «la sala de los espejos». II. Cómo enfocar y fomentar la reflexión sobre la experiencia. 5. Obstáculos que impiden reflexionar sobre la experiencia. 6. «Desaprender» mediante la experiencia. 7. Aprendizaje experiencial en educación a distancia. 8. El aprendizaje por experiencia en matemáticas. III. Cómo aprender los grupos de su propia experiencia. 9. Cómo el grupo cambió mi vida. Una perspectiva sociológica sobre el trabajo experiencial en grupo. 10. Vivir el aprendizaje: interiorizar nuestro modelo de aprendizaje en grupo. 11. Aprendizaje experiencial y transformación social. Referencias bibliográficas.

### Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica

BOUD, DAVID, COHEN, RUTH Y WALKER, DAVID (EDS.)  
Madrid: Narcea, 2011. 201 p. (SIGN.: 6250)



**SUMARIO:** I. La escuela ante los cambios sociales. 1. Los nuevos parámetros culturales. 2. La materia prima con la que trabajamos los docentes. 3. Los fines de la educación. 4. Un concepto renovado de la mente humana. II. Juego, creatividad y aprendizaje. 5. Jugar y aprender. 6. La creatividad. 7. El aprendizaje como proceso creador. III. El «Modelo QuadraQuinta» de creatividad y aprendizaje. 8. El «Modelo QuadraQuinta». 9. La instalación del contexto imaginario. 10. El poder de las palabras. 11. El caldeamiento. 12. La relajación. 13. El poder de la música. IV. Aplicación en el aula: propuestas prácticas. 14. La creatividad aplicada en el aula. Referencias bibliográficas.

### Cómo detectar y evaluar a los alumnos con altas capacidades intelectuales: guía para profesores y orientadores

FERNÁNDEZ REYES, MARÍA TERESA Y SÁNCHEZ CHAPELA, MARÍA TERESA  
Sevilla: MAD, 2010. 213 p. (SIGN.: 6259)



**SUMARIO:** 1. Falsos mitos y aclaración de conceptos relacionados con las AACC. 2. Historia y evolución de las teorías más importantes relacionadas con las AACC. 3. Características generales del alumnado con AACC. 4. Herramientas para la detección y evaluación de las AACC. 5. Análisis de casos prácticos de identificación. 6. Bibliografía general. 7. ¿Qué hemos aprendido? 8. Glosario de términos.

### El mapa conceptual y el diagrama UVE: recursos para la enseñanza superior en el siglo XXI

GONZÁLEZ GARCÍA, FERMÍN MARÍA  
Madrid: Narcea, 2008. 177 p. (SIGN.: 6251)



**SUMARIO:** 1. El nuevo milenio: visión desde la educación. 2. Técnicas instruccionales para aprender significativamente. El mapa conceptual y el diagrama UVE. 3. CMap Tools software. 4. Los mapas conceptuales y los diagramas UVE en la docencia. Referencias bibliográficas.

### Web 2.0: nuevas formas de aprender y de participar

GRANÉ, MARIONA Y WILLEM, CILIA (COORD.)  
Barcelona: Laertes, 2009. 224 p. (SIGN.: 6245)



**SUMARIO:** 1. Web 2.0: Nuevas formas de aprender y de participar. 2. La web 2.0. 3. Los contenidos. 4. Las redes sociales. 5. El aprendizaje. 6. Una mirada hacia adelante. 7. Las autoras y los autores.

### Escuela y discapacidad intelectual: propuestas para trabajar en el aula ordinaria

MUNTANER GUASP, JOAN JORDI  
Sevilla: 165 p. 2009. 165 p. (SIGN.: 6260)



**SUMARIO:** 1. De la deficiencia mental a la discapacidad intelectual. 2. La educación inclusiva como referente. 3. Eliminar barreras al aprendizaje. 4. La programación de aula: proceso y desarrollo. 5. Algunas estrategias do-

centes que favorecen la participación. 6. Buenas prácticas de actuación como conclusión. 7. Orientaciones y propuestas para seguir trabajando. Referencias. Anexos.

## Psicología Jurídica

### Mediación y resolución de conflictos: técnicas y ámbitos



**SOLETO MUÑOZ, HELENA (DIR.)**  
*Madrid: Tecnos, 2011. 563 p. (SIGN.: 6224)*

**SUMARIO:** I. Introducción. Capítulo 1. La resolución jurídica de conflictos. Capítulo 2. Cooperar vs. litigar. La filosofía de la cultura de la paz. Capítulo 3. La necesidad de cambios en los modelos de solución de conflictos. Capítulo 4. Mediación, MEDARB

y otras posibles fórmulas en la gestión cooperativa de conflictos. Capítulo 5. La ética del mediador. II. Técnicas y proceso. Capítulo 6. La dinámica del conflicto. Capítulo 7. Comunicación: buenas prácticas y errores. Capítulo 8. Comunicación: emociones y poder. Capítulo 9. Negociación. Capítulo 10. ¡Cuidado, calla!...: El dilema del negociador en la mediación. Capítulo 11. Las armas del negociador para lograr el acuerdo: las microtécnicas de la mediación. Capítulo 12. El proceso de mediación. Capítulo 13. Generando opciones en mediación. III. Ámbitos. Capítulo

14. La mediación vinculada a los tribunales. Capítulo 15. La posición del juez ante la mediación: ¿Espectador, participante, garante? Capítulo 16. Mediación conectada con los tribunales: estructuración y principios que regulan su funcionamiento. Capítulo 17. Programas de derivación judicial en Estados Unidos. Capítulo 18. Nota sobre la conciliación de los secretarios judiciales. Capítulo 19. Mediación en el ámbito familiar. Capítulo 20. Principios básicos del proceso de mediación familiar en la legislación autonómica [...].

## Temas profesionales

### Tuning-Europsy: Reference points for the design and delivery of degree programmes in Psychology

**LUNT, INGRID, JOB, REMO, LECUYER, ROGER Y PEIRÓ, JOSÉ MARÍA**  
*Bilbao: Universidad de Deusto, 2011. 86 p. (SIGN.: 6257)*



**SUMARIO:** 1. General introduction. 2. Introduction to the subject area: Psychology. 3. Qualifications in Psychology. 4. Typical occupations of a graduate in Psychology. 5. Learning outcomes and competences. 6. Teaching, learning and assessment. 7. Continuing education and professional development. 8. Conclusions. Appendix 1.

**CLUB EXCLUSIVO PARA COLEGIADOS**

Suma ventajas a tu colegiación

DESCUENTOS - BONIFICACIONES - VENTAJAS - OFERTAS EXCLUSIVAS